



Fach: Italienisch		Seite 1
Jahrgang: (Auch als Doppelstufe zusammenzufassen)	Themen	Besonderheiten a) Kommunikative Kompetenzen b) Methodenschwerpunkt, Medienkonzept c) fächerverbindendes Arbeiten
Stufe 8	Appunto 1: lezioni 1-5 C.C. Buchners Verlag, Bamberg 2006 Thematische Inhalte: u.A. :Begrüßung, sich vorstellen, das engere Lebensumfeld beschreiben, über die Freizeit sprechen, eine Bestellung vornehmen, Schule, über den Tagesablauf sprechen, Aussehen und Kleidung beschreiben Sprachliche und grammatische Inhalte: s. Richtlinien Italienisch Sek. I, 2.5.2, s. <i>Appunto</i>	a) Kommunikative Kompetenzen • Hör- bzw. Hör-Sehverstehen von einfachen Texten, die sich auf vertraute Alltagssituationen beziehen. • sich in einfachen, strukturierten Wendungen zum Unterrichtsgeschehen äußern, einfache Angaben über sich selbst, andere Personen und Orte machen sowie sich in einfachen, vertrauten Alltagssituationen nach angemessener sprachlicher Vorbereitung miteinander verständigen. • kurzen einfachen Texten zu Alltagssituationen und Themen wesentliche Information entnehmen. • An Rollenspielen zu simulierten Situationen in Italien teilnehmen. An elementaren Kontaktgesprächen z.B. Begrüßung ,Name ,Alter, Wohnort usw. teilnehmen) <u>Verfügbare sprachliche Mittel:</u> Aussprache, Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie, Leseverstehen kurzer Texte, Schreiben kurzer Alltags- und Gebrauchstexte, Muster oder Modelltexte umformen b) Methodische Kompetenzen: Anwendung von Lern- und Arbeitstechniken für selbständiges und kooperatives Lernen anwenden (z.B. Vorwissen aktivieren, Texte gliedern, einfache Notizen anfertigen, Wortschließungsstrategien), Methodenschwerpunkte: (aufgeklärte Einsprachigkeit, Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit, Rollenspiele) / Medien (OHP, Video, Tonträger) c) Fächerverbindendes Arbeiten: Themenbezogen (z.B. Deutsch-Erdkunde, Musik), Vergleich der eigenen Realität mit der Realität italienischer Schüler.
Stufe 9	Appunto 1: lezioni 6-9 C.C. Buchners Verlag, Bamberg 2006 Thematische Inhalte: u.A. Alltagsgespräche im Viertel führen, Vermutungen äußern, Ausflugs- und Reisepläne machen, über Ereignisse berichten, Lebensmittel einkaufen, Vorlieben ausdrücken, die eigene Meinung vertreten und andere überzeugen Behandlung einer Lektüre Sprachliche und grammatische Inhalte : s. Richtlinien Italienisch Sek I 2.5.2 und im Detail, s. <i>Appunto</i>	a) Kommunikative Kompetenzen • Hörverstehen / Hör-Sehverstehen: die Schülerinnen und Schüler können Äußerungen verstehen, wenn die sprachlichen Mittel überwiegend aus dem Unterricht bekannt sind und deutlich in Standardsprache gesprochen wird. • Sprechen: Die SuS können sich in vertrauten Alltags- und Unterrichtssituationen, ggf. nach angemessener sprachlicher Vorbereitung, verständigen. • Leseverstehen: die SuS können zentrale Aussagen von klar strukturierten Texten, die im Unterricht sprachliche vorbereitet wurden, erfassen und ihnen gezielt Informationen entnehmen. • Schreiben: Die SuS können kürzere einfach strukturierte Texte zu Unterrichtsinhalten, zu Situationen des Alltagslebens von Jugendlichen und zu einfachen Sachverhalten im Zusammenhang mit Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs verfassen. • Sprachmittlung: Die SuS können in vertrauten Begegnungssituationen des Alltags so weit vermitteln, dass Informationen grundlegend verstanden werden. ngssituationen sowie aus komplexen Texten in die andere Sprache); Landeskunde [s.Buch]) b) Methodische Kompetenzen/Methodenschwerpunkte: s.o. c) Fächerverbindendes Arbeiten (Themenbezogen : it. Städte (Erdkunde, Umwelt (Deutsch, Biologie, etc.)



Fach: Italienisch		Seite 2
Jahrgang: (Auch als Doppelstufe zusammenzufassen)	Themen	Besonderheiten a) Kommunikative Kompetenzen b) Methodenschwerpunkt, Medienkonzept c) fächerverbindendes Arbeiten
Stufe EF	Appunto 2 Lezioni 1-5 C.C. Buchners Verlag, Bamberg 2007 Thematische Inhalte: über Zukünftiges sprechen, eigene und fremde Meinungen wiedergeben, über berühmte Persönlichkeiten sprechen, außergewöhnliche Verhaltensweisen beschreiben, Vorgänge wiedergeben, Gepflogenheiten schildern, Personen beschreiben und charakterisieren <u>Sprachliche Inhalte</u> : s. Richtlinien Italienisch Sek I 2.5.2, s. <i>Appunto 2</i>	a) Kommunikative Kompetenzen s.o. Landeskunde: In jeder Lektion liegt der Fokus auf einer bestimmten italienischen Region: Fokus auch auf Regionen und Städten, die oft in Lehrwerken unterrepräsentiert sind. b) Methodische Kompetenzen/Methodenschwerpunkt s.o. c) Fächerverbindendes Arbeiten: Themenbezogen s.o.
Stufe Q1	<i>I giovani/rapporti familiari e sociali (Abiturvorgaben 2013)</i> <i>I giovani in Italia – la loro situazione fra sogni e realtà con particolare riguardo alla forma letteraria della canzone come mezzo di espressione</i> - famiglia (mammoni, tipica mamma italiana) - amicizia - scuola-lavoro - impegno sociale <i>Migrazione:</i> tra integrazione e isolamento – L'Italia: da paese d'emigrazione a paese d'immigrazione (Abiturvorgaben 2013) - aspetti dell'emigrazione italiana in Germania - le cause e le circostanze dell'immigrazione odierna in Italia	a) Kommunikative Kompetenzen: Erweiterung des allgemeinen Wortschatzes zu den o.g. Themenbereichen, Analyse von Sachtexten und literarischen Texten, <i>canzoni</i> Abfassen von <i>riassunti</i>, argumentativer Texte (commento), Charakterisierungen b) Methodische Kompetenzen/Methodenschwerpunkt selbständige Recherchen durchführen, selbständige Texterarbeitung, kooperative Arbeitsformen, kreativer Umgang mit Texten, Präsentation von Arbeitsergebnissen, Umgang mit dem ein- und zweisprachigen Wörterbuch, mündliches Vortragen anhand von Notizen, Anfertigen und Halten von Referaten c) Fächerverbindendes Arbeiten: Textbezogen (Deutsch, Pädagogik, Geschichte, Politik)



Fach: Italienisch		Seite 3
Jahrgang: (Auch als Doppelstufe zusammenzufassen)	.Themen	Besonderheiten <i>a) Kommunikative Kompetenzen</i> <i>b) Methodenschwerpunkt, Medienkonzept</i> <i>c) fächerverbindendes Arbeiten</i>
Stufe Q2	<i>Regioni italiane: il Veneto (Abiturvorgaben 2013)</i> - aspetti politici ed economici - turismo - splendore e problemi di Venezia Lektüre: Mario Soldati: <i>La seggiolina di Florian</i>	<i>a) und b) s. Stufe EF, Q1</i> c) z.B. Erdkunde, Politik Umgang mit den Operatoren aus den drei Anforderungsbereichen des Zentralabiturs (comprensione, analisi, commento/produzione libera)