



Die aktuellen Curricula sind nach den Vorgaben des Zentralabiturs gültig bis Abitur 2012

Fach: Spanisch		
Jahr- gang:	Themen	Besonderheiten z.B. fächerverbindendes Arbeiten, Medienkonzept, Methodenschwerpunkt, Erwerb fachspezifischer Kompetenzen
EF/I	<p>España: „El entorno“</p> <p>a) Entrar en contacto b) Entrar en acción: en la escuela, en el deporte, en la sociedad</p> <p>Grammatik: Konjugation der Verben (regelmäßige, unregelmäßige, reflexive, diphthongierende etc.), Perfekt, Relativ- und Interrogativsätze Wortschatz: Sich vorstellen, Basisinformationen geben und erfragen, Einkaufen gehen Projekt: en el restaurante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Landeskunde: geographische und politische Grundkenntnisse zu Spanien. - Küche; diverse Speisekarten bearbeiten, Bestellungen in Restaurant und per Telefon durchspielen, Rezepte lesen. - Erstellen kurzer Dialoge zu Alltagsthemen (Einkauf etc.) - Anleitung zur Methodik des Lernens
EF/II	<p>España: “La vida cotidiana”</p> <p>a) Vivir en Barcelona o Madrid, el Metro, sitios de interés, orientación en la ciudad//Vivir en el regiones rurales b) Viajes (por España y [en menor grado] por Latinoamérica)</p> <p>Grammatik: Gerundio, perifrastisches Futur, Indefinido, Imperativ, Komparativ, Superlativ, weiter Nebensätze Wortschatz: Alltag, Tagesablauf und Uhrzeiten, Schule, Sport, Landschaft und Klima Argumentative Gegenüberstellungen: Stadt- und Landleben Erste Lektüre (Prosa): „El viaje“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schreiben formaler Briefe (Anmeldung in Hotels, für Praktikum) - Diskussionsrunden zum Thema Freizeitgestaltung. - Suche landeskundlicher Informationen per Internet
Q1/I	<p>“Buscarse la vida”</p> <p>a) México entre dependencia y autodeterminación b) movimientos migratorios</p> <p>Lectura: Mango Street (Sandra Cisneros) Grammatik: Das Passiv, Subjuntivo del pasado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Lexika - Textwiedergabe, Aufbau eines erläuternden Textkommentars, Integration von Hintergrundwissen in Analysen - Arbeit mit "Mindmaps" bzw. "Clustern"; - Historische Kenntnisse zur Eroberung Lateinamerikas

Q1/II	<p>“Jóvenes y su mundo”</p> <p>a) Jóvenes en la metrópoli: su desarrollo, sus problemas b) La vida en la calle („gamines“) Generationskonflikte im heutigen Spanien („nach Franco“) Leben inmitten von Armut und sozialen Gegensätzen Film: "Quiero ser" von Florian Gallenberger, Textausschnitte - Wortschatz Analyse und Kommentierung von Zeitungsartikeln : Pädagogisch-psychologisches Basisvokabular Grammatik: Bedingungssätze, Nebensatzkonstruktionen (u.a. durch Gebrauch des Gerundio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse literarischer Texte; Analyse von Filmmaterial; Zitation; Referate - Analyse und Kommentierung von Zeitungsartikeln - Landeskunde/Wissen: Der Alltag Jugendlicher in Spanien; Entwicklungspsychologie, Depression; -
Q2/I	<p>a) Diversidad cultural / Bilinguismo b) Crónica de una muerte anunciada</p> <p>Sprachvielfalt in Spanien Sprachliche Konflikte und ihre Hintergründe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erweiterter Wortschatz zur Analyse literarischer Texte, Vokabular für Charakterisierungen und zum Ausdruck von Gefühlslagen; Begriffe zur Filmanalyse - Analyse polemischer Texte - Formen der Stellungnahme (Leserbrief, Glosse...)
Q2.II	<p>a) Manlinchismo Lectura: Memorias del Fuego (Eduardo Galeano)</p>	