

# Ernst-Mach-Gymnasium Hürth

## Schulcurriculum Psychologie

Geänderte Fassung unter Berücksichtigung der Obligatorik für das Zentralabitur 2013 und 2014

Grundsätzlich gilt: Über die Reihenfolge der Unterrichtsinhalte in allen Halbjahren entscheidet der jeweilige Fachlehrer.

### Einführungsphase 10.1 und Jahrgangsstufe 11.1

Kursthemen/Unterthemen	P	Disziplin
<u>Was ist Psychologie?</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unterscheidung zwischen naiver und wissenschaftlicher Psychologie</li> <li>2. Arbeits- und Einsatzbereiche eines Psychologen/Berufsfelder</li> <li>3. Einführung in die verschiedenen Paradigmen               <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Behaviorismus</li> <li>• -Tiefenpsychologie</li> <li>• -Ganzheitspsychologie</li> <li>• -Kognitivismus</li> <li>• -Psychobiologie (physiologische u. evolutionäre Ausrichtung)</li> </ul> </li> </ol>	Bh Tf Gz Kg Pb	Wissenschafts- theorie
<u>Grundlegende Aspekte der Wahrnehmung aus unterschiedlichen Perspektiven</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wahrnehmung als aktiver Prozess der Informationsaufnahme und –verarbeitung               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selektivität der Wahrnehmung</li> <li>• Konstanzphänomene</li> </ul> </li> <li>2. Wahrnehmung als ganzheitlicher Prozess               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Ganzheits- und Gestaltpsychologie</li> <li>• Ganzheit und Emergenz</li> <li>• Gestaltgesetze</li> <li>• Eindrucksbildung und Personenwahrnehmung als ganzheitlicher Prozess</li> </ul> </li> </ol>	Kg  Gz  Tf	Allgemeine Psychologie
<u>Unbewusste Prozesse im Alltag</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Das Schichtenmodell nach Freud</li> <li>2. Zugänge zum Unbewussten               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fehlleistungen, Übertragungen, Träume</li> <li>• Instanzenmodell</li> </ul> </li> </ol>	Tf	



# Ernst-Mach-Gymnasium Hürth

## Schulcurriculum Psychologie

Geänderte Fassung unter Berücksichtigung der Obligatorik für das Zentralabitur 2013 und 2014

Grundsätzlich gilt: Über die Reihenfolge der Unterrichtsinhalte in allen Halbjahren entscheidet der jeweilige Fachlehrer.

### Qualifikationsphase Q 1.1 und Jahrgangsstufe 12.1

Kursthemen/Unterthemen	P	Disziplin
<p><b><u>Die Persönlichkeit und ihre Entwicklung</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Theorien der Persönlichkeit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriff „Persönlichkeit“</li> <li>• Anforderungen an Persönlichkeitstheorien</li> </ul> </li> <li>2. Das psychodynamische Modell Freuds <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung: Schichtenmodell und Instanzen</li> <li>• Angst und Abwehrmechanismen</li> <li>• Trieblehre</li> <li>• Phasen der psycho-sexuellen Entwicklung</li> <li>• Neurosenlehr</li> <li>• Weiterentwicklung von Freuds Annahmen z.B. psycho-soziale Entwicklungslehre (Erikson) oder Persönlichkeitstypologie nach Riemann</li> </ul> </li> <li>3. Behavioristische Persönlichkeitsmodelle</li> <li>4. Das sozial-kognitive Persönlichkeitsmodell nach Bandura <ul style="list-style-type: none"> <li>• sozial-kognitive Lerntheorie und reziproker Determinismus</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">Tf</p> <p style="text-align: center;">Bh Kg</p>	<p><b>Persönlichkeitspsychologie</b></p>
<p><b><u>Psychodiagnostik</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grundlagen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test, Befragung, Beobachtung</li> <li>• Testdefinition, Gütekriterien nach Lienert</li> <li>• Aufbau und Entwicklung von Tests</li> <li>• Testarten: Leistungs- und Persönlichkeitstests, projektive und psychometrische Persönlichkeitstests</li> </ul> </li> <li>2. Persönlichkeitsmessung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragebögen und standardisierte Persönlichkeitsmessung z.B. FPI</li> <li>• Grundannahmen projektiver Testverfahren am Beispiel des TAT</li> </ul> </li> <li>3. Grenzen und Einsatzmöglichkeiten projektiver Test und von Tests allgemein</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Kg</p> <p style="text-align: center;">KG Tf</p>	<p><b>Methodenlehre</b></p> <p><b>Persönlichkeitspsychologie</b></p>

# Ernst-Mach-Gymnasium Hürth

## Schulcurriculum Psychologie

### Geänderte Fassung unter Berücksichtigung der Obligatorik für das Zentralabitur 2013 und 2014

Grundsätzlich gilt: Über die Reihenfolge der Unterrichtsinhalte in allen Halbjahren entscheidet der jeweilige Fachlehrer.

### Qualifikationsphase Q 1.2 und Jahrgangsstufe 12.2

Kursthemen/Unterthemen	P	Disziplin
<p><b><u>Sozialpsychologie: soziale Einflüsse, Phänomene und Prozesse</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konformität und Gruppendruck, informativer und normativer sozialer Einfluss (Asch, Sherif)</li> <li>2. Gruppenprozesse, Gruppenbildung und Kohäsion, Inter-Gruppenkonflikte und Aggression am Beispiel des Stanford-Prison-Experiments</li> <li>3. Prosoziales Verhalten und Altruismus               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimente von Darley und Latané, Prozessmodell hilfreichen Verhaltens</li> <li>• Evolutionspsychologische Modelle, Verwandtenselektion und reziproker Altruismus</li> </ul> </li> <li>4. Grundbegriffe der Systemtheorie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systembegriff, Homöostase, Subsysteme, Regeln, Grenzen, Ausbildung von Rollen und Positionen, Kreisprozesse, Lösungen 1. und 2.Ordnung</li> </ul> </li> <li>5. Kommunikation in Systemen               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watzlawick: 5 Axiome der Kommunikation</li> <li>• Schulz von Thun: die 4 Seiten einer Nachricht</li> </ul> </li> <li>6. Systemische Beratung als Anwendungsbeispiel</li> </ol>	Gz	<p>Sozialpsychologie</p> <p>Anwendung Klinische Psychologie</p>
<p><b><u>Einstellung und Vorurteil</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Struktur von Einstellungen: das Drei-Komponenten-Modell</li> <li>2. Veränderung von Einstellungen               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboration-Likelihood-Modell</li> <li>• Dissonanztheorie</li> <li>• Reaktanztheorie</li> </ul> </li> </ol>	Kg	<p>Sozialpsychologie</p> <p>Anwendung: Wirtschaftspsychologie</p>

# Ernst-Mach-Gymnasium Hürth

## Schulcurriculum Psychologie

Geänderte Fassung unter Berücksichtigung der Obligatorik für das Zentralabitur  
2012/2013 und 2014

Grundsätzlich gilt: Über die Reihenfolge der Unterrichtsinhalte in allen Halbjahren entscheidet der jeweilige Fachlehrer.

### Qualifikationsphase Q 2.1 und Jahrgangsstufe 13.1

Kursthemen/Unterthemen	P	Disziplin
<p><u>Klinische Psychologie I</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normalität und abweichendes Verhalten</li> <li>2. Klassifikation der Störungen nach DSM-IV</li> <li>3. Übersicht und Hauptformen psychischer Störungen: Schwerpunkt: Angststörungen</li> <li>4. Erklärungsmodelle der Angstentstehung und – verarbeitung aus der Sicht der unterschiedlichen Paradigmen im Kontext der verschiedenen Angststörungen: Phobien, Zwangsstörungen, Panikstörungen, Generalisierte Angststörung, PTBS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konditionierungsprozesse</li> <li>• Angst und Triebabwehr (Freud)</li> <li>• Das kognitive Prozessmodell nach Lazarus</li> <li>• Der „Teufelskreis“ der Angst nach Margraf</li> </ul> </li> </ol>	<p>Bh Tf Kg Pb Gz</p>	<p>Anwendung: Klinische Psychologie</p>
<p><u>Klinische Psychologie II</u> <u>Therapieformen/Interventionsverfahren</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychoanalytische Verfahren <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schlüsselbegriffe der Psychoanalyse: Freie Assoziation, Übertragung, Widerstand, Deutung</li> </ul> </li> <li>2. Verhaltenstherapien inklusive kognitiver Verfahren <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematische Desensibilisierung</li> <li>• Gegenkonditionieren</li> <li>• Reizüberflutende Verfahren</li> <li>• Token-Programme und Shaping</li> <li>• kognitive Verhaltensmodifikation</li> <li>• RET nach Ellis</li> </ul> </li> </ol>	<p>Tf Bh Kg Gz/HP</p>	<p>Anwendung: Klinische Psychologie</p>

# Ernst-Mach-Gymnasium Hürth

## Schulcurriculum Psychologie

**Geänderte Fassung unter Berücksichtigung der Obligatorik für das Zentralabitur 2012, 2013 und 2014**

Grundsätzlich gilt: Über die Reihenfolge der Unterrichtsinhalte in allen Halbjahren entscheidet der jeweilige Fachlehrer.

### Qualifikationsphase Q 2.2 und Jahrgangsstufe 13.2

<b>Kursthemen/Unterthemen</b>	<b>P</b>	<b>Disziplin</b>
<p><b><u>Synopsis: zentrale Aspekte der Wirtschaftspsychologie</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mind Map der bisher erarbeiteten Themen</li> <li>2. Ergänzung: Personalauswahlverfahren                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Verfahren: Analyse von Bewerbungsunterlagen, Einstellungsgespräch, Tests, Assessment Center</li> <li>• Zentrale Merkmale des Assessment Center</li> <li>• Typische Elemente und Übungen</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Gz</b> <b>Kg</b> <b>Tf</b></p>	<p><b>Wirtschaftspsychologie</b></p>
<p><b><u>Überblick über die psychologischen Paradigmen: vergleichende Zusammenfassung</u></b>  <b>Historische, ethische und wissenschaftstheoretische Perspektiven</b></p>		<p><b>Wissenschaftstheorie</b></p>